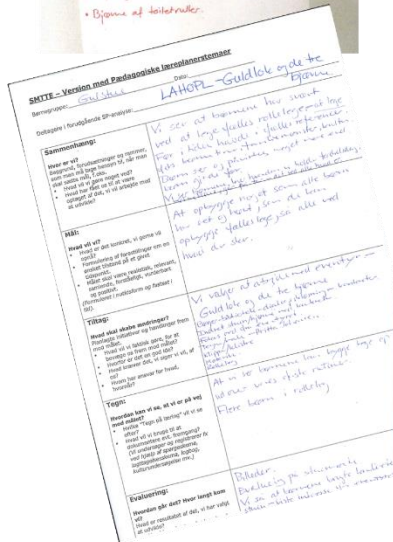
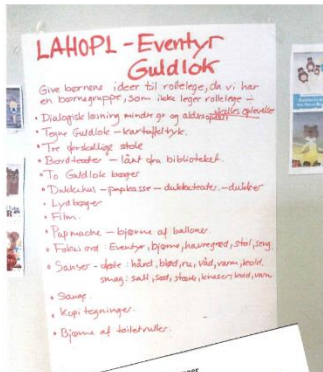


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Blåkilde

Sommeren 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Over de sidste 2 år har vi haft særligt fokus på 'leg og aktivitet' og 'deltagelse og indflydelse' samt fokus på "sprog børn" med særlig indsats på de mellemste børn i vuggestuen. Vi har fortsat også fokus på vores forskellige LAHOPL-forløb. Vi ser børnene profiterer af forløbene: overfører ord, tematikker o. lign. til egne lege; får et øget ordforråd; opnår fælles forståelse/referenceramme at tale om og lege ud fra; får øget viden og erfaring, som vi ser, de overfører til andre sammenhænge mv. Vi har øvet os på at sætte os godt ind i et emne og finde på mange ideer og muligheder, inden vi går rigtigt i gang med et forløb, da vi har erfaret, at jo bedre forberedte vi er, jo bedre bliver forløbet. Vi har også erfaret, at med god forberedelse kan et forløb bedre "tåle" forstyrrelser/afstikkere, da vi med forberedelsen nemt kan finde tilbage på sporet igen. Et forløb om dinosaurer fik f.eks. en afstikker til tænder og tandlæger, da børnene fik øje på tyrannosaurusens mange tænder; og et andet forløb om farver blev "forstyrret" af halloween, hvor forløbet så i perioden kom til at handle om farverne, vi ser til Halloween. Vi har dog oplevet, at det kan være svært at vente med at gå i gang til vi er helt klar, da både børn og voksne er spændte på at komme i gang.

Vi har også i højere grad tænkt læreplanstemaerne ind i vores LAHOPL-forløb, så vi i forberedelsen tænker forløbet både i forhold til sang, motorik, krea, viden, fællesskab, leg og sprog/dialogisk læsning. Vi har også forsøgt at inddrage forældrene, hvis det har været muligt. Vi har bl.a. haft stor opbakning fra forældrene i forhold til, at de har talt med børnene hjemme og bl.a. givet dem tøj på i vuggestue og børnehave, der passede til LAHOPL-forløbets tema, f.eks. blå tøj, da blå var omdrejningspunkt i et farve-forløb; tøj med dinosaurer på, da vi havde dinosaur-forløb; og cykeltøj (gult, prikkede mv.), da vi havde "Tour de Blåkilde".

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi bruger fortsat aktionslæringsmodellen, som vi bl.a. bruger, når vi har brug for at få justeret på praksis eller når vi undrer os over noget i praksis. Vi bruger også fortsat SMTTE-modellen i forbindelse med opstart af nye tiltag eller projekter. I Hjernen og Hjertet skriver vi fokuspunkter på

børn med særlige behov eller udfordringer. I alle tre tilfælde evaluerer vi stuevis hver 6-8 uge. Et par gange om året vidensdeler vi på personalemøde, så vi sikrer den organisatoriske læring, og så vi kan inspirere og sparre med hinanden. Med LAHOPL har vi fået en eksperimenterende tilgang til vores aktiviteter, som tager udgangspunkt i, hvor børnene er og hvad de er optaget af.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da vores børn har forskellige behov, er optaget af mange forskellige ting, og at der kan opstå forskellige udfordringer i de enkelte grupper bl.a. på grund af forskellig børnesammensætning, forskellig alder og udviklingstrin og forskellige kontekster, har hver stue beskæftiget sig med mange forskellige temaer og indsatser. Der har bl.a. været fokus på følelser – hvorfor børn reagerer, som de gør og hvordan de agerer overfor hinanden (bliver meget vred, meget ked af det, bider); fællesskaber – er alle en del af fællesskabet? Hvordan får vi skabt fælles forståelsesrammer at tale og lege ud fra? Vores familiemønstre er f.eks. blevet anderledes, så man kan ikke længere "bare" lege far, mor og børn. Der har også været fokus på struktur, forudsigelighed og overgange, da der i perioder er blevet oplevet meget larm/uro.

Vi har i vuggestuen arbejdet med at implementere Trille og Tumble aktiviteter, der har fokus på 'krop, sanser og bevægelse', men også med fokus på høj og lav arousal, hvilket vi har kunne bruge i overgangene og skabe mere ro her. I foråret 2022 havde vi en fælles p-lørdag, hvor vi havde fokus på netop dette.

To stuer i vuggestuen har desuden deltaget i kursus om trykrelationer i vuggestuen, to pædagoger har været på et diplommodul målrettet børn og forældre i udsatte positioner, tre pædagoger er blevet uddannet Marte Meo terapeuter, tre pædagoger har været på uddannelse for faglige fyrtårne og flere har været på sprogvejlederuddannelse. Vi prøver altid at dele vores nye viden i den samlede personalegruppe, så vi fortsat sikrer den fælles organisatoriske læring.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

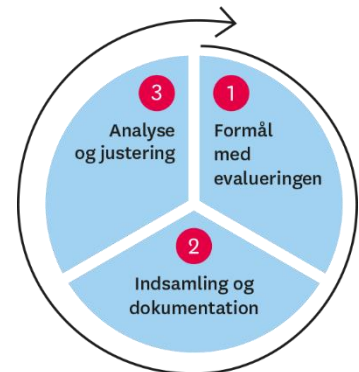
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har bl.a. evalueret på vores forskellige LAHOPL-forløb. I et par af forløbene var vi nysgerrige på, om forløbet kunne være med til at udvide særligt de tosprogede børns ordforråd. I et andet forløb var vi optaget af, om vi kunne få alle børnene med i fællesskabet ved at justere på aktiviteter og



børnegrupper, så de blev tilpasset børn i udsatte positioner. I et tredje forløb prøvede vi at kaste os ud i science i vuggestuen. Dette for at udfordre os selv, for at se, hvor langt vi kan gå med at eksperimentere med de mindste af vores børn og for at se, om vi kunne understøtte børnene yderligere i deres naturlige nysgerrighed. Alle vores børn ligger generelt flot i Rambøll Dialog og Sprog, men de scorer lidt lavere for enkelte områder end andre. Det handler om 'at observere og undersøge naturfænomener', 'former og mønstre' samt 'empati'. Disse områder har vi derfor haft særligt fokus på i vores evaluering.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Trin 2 i evalueringsskemaet.

Da vi fortsat har et ønske om, at alle skal have ejerskab af dokumentationen og evalueringen, er det fortsat lidt frit, hvilken dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, de enkelte stuer har valgt at indsamle. Derfor bliver der både anvendt data fra Hjernen og Hjertet, aktionslæringsmodel, SMTTE-model, praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, og børnenes produkter.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Første del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi lærte bl.a.:

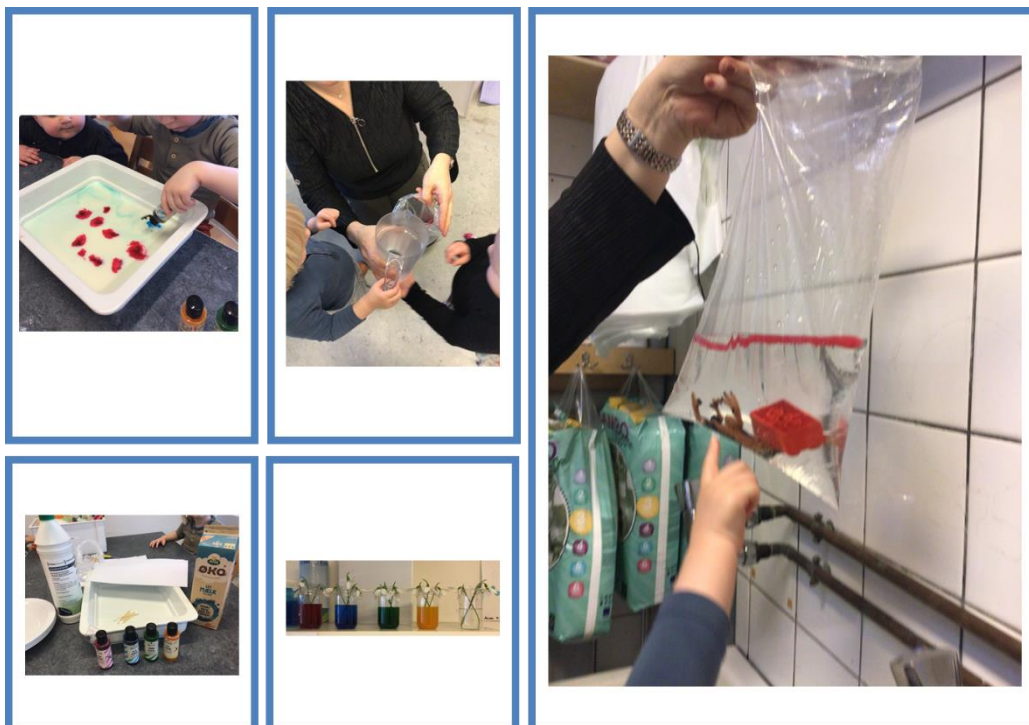
- at de tosprogede børn i højere grad fik udvidet deres ordforråd undervejs i vores LAHOPL-forløb, når vi brugte konkrete, fokusord, billeder, bøger og mange gentagelser. Særligt de forløb, hvor børnene havde mulighed for selv at lege videre med tingene og selv kunne tage tingene frem uden nødvendigvis voksenstyring, gjorde den største udvikling for børnenes leg og sproglige udvikling. Vi har f.eks. haft bordteater, børnene selv kunne lege med, hvor en af vores tosprogede drenge, som ikke havde så meget sprog, endte med selv at kunne fortælle hele eventyret om Guldlok og de tre bjørne.
- at når de voksne er engagerede, bliver børnene det også, og at et vellykket LAHOPL-forløb kræver en god plan og god forberedelse. Det er også med til, at forløbet bedre "tåler", at det kan stikke i andre retninger eller bliver "forstyrret", da vi nemt kan komme tilbage på sporet igen, når vi har en god plan. En god plan gør det også nemmere at justere i forløbet undervejs, hvis børnegruppen ændrer sig, eller hvis nogen ikke er aktivt deltagende i forløbet. Vi justerede bl.a. på gruppestørrelser og -sammensætninger, og accepterede, at det ikke nødvendigvis lige var samme dag, alle børnene f.eks. nåede at male. Det kunne fint ske over flere dage, så vi fik alle med i den enkeltes eget tempo. Dette har været med til også at få børn i udsatte positioner med som aktive deltagere i fællesskabet.

- at et fælles tredje som en fælles oplevelse, en fælles tur, en bog, et eventyr, et dyr på legepladsen o. lign. kan være et rigtig godt udgangspunkt for at starte et LAHOPL- forløb. En fælles forståelsesramme er med til at skabe fællesskab.
- at vi godt kan være mere modige og kaste os mere ud i forskellige science-forløb. Det gør ikke noget, at vi ikke har prøvet det hele af selv, inden børnene inddrages. Det er også fint for dem at se, at nogle gange lykkedes tingene og nogle gange gør de ikke. Børnene kan også lære meget af at være med i processen om at finde ud af, hvordan man kan gå nysgerrigt og undersøgende til tingene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Andel del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi prøver i højere grad at sætte fokus på, hvordan vi får alle børn med i fællesskabet. Særligt de lidt stille børn, som ofte "tilpasser sig" og "leger så godt selv", har fået vores særlige opmærksomhed. Vi vil også i højere grad tænke alle læreplanstemaerne ind i forberedelsen af vores LAHOPL-forløb. Vi har også fundet ud af, at biblioteket er et rigtig godt sted at starte forud for planlægningen af et nyt forløb. Vi vil desuden sætte yderligere fokus på science-forløb samt forløb, der kan hjælpe børnene til at få øje på sig selv og hinanden/kunne mærke sig selv og den anden.



Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen får årligt gennemgået data fra KIDS, Rambøll Sprog og Dialog, SprogTrappen og pædagogisk tilsyn for hele klyngen og får på denne baggrund foldet ud, hvad de enkelte huse arbejder med. Bestyrelsen får også forelagt vores evalueringer af den pædagogiske læreplan.

Bestyrelsen har været særligt optaget af, at Aula kan bidrage til, at de som forældre derhjemme kan snakke videre med børnene om vores forskellige forløb. Når vi sætter fælles fokus i institution og hjem, sker der en øget progression i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling. Forældrebestyrelsen så også en fordel i, at vi ikke kun skrev om, at nu var vi f.eks. optaget af farverne, men også hvilke pædagogiske tanker, der lå bag, f.eks. et fokus på udvidelse af børnenes ordforråd og beskrivelse af vores fokusord. Denne information kan hjælpe forældrene til at kunne understøtte med samme indsats i hjemmet.



Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Da vores børn, i Rambøll Dialog, scorer lidt lavere i 'at observere og undersøge naturfænomener', 'former og mønstre' samt 'empati', og da vi ønsker, at børnene i højere grad kan se og mærke sig selv og hinanden, vil vi fremadrettet sætte mere fokus på dette fra den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse (mål 2 for 'Krop, sanser og bevægelse').
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed (mål 2 for 'Natur, udeliv og science').

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever, at vi har en evalueringskultur, der er understøttet af meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogisk praksis. Vi er meget optaget af at reflektere sammen, dele viden og sparre med hinanden. Vi er også optaget af at sikre organisatorisk læring, så vi kan overføre ny viden og forståelser til andre organisatoriske områder. Vi vil derfor fastholde vores nuværende gode evalueringspraksis. De faglige fyrtårne har i forbindelse med deres uddannelse i højere grad også kunne være med til at understøtte de enkelte stuer i evalueringen og udviklingen af den pædagogiske praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi kommer til i efterår 2023 at gennemgå vores nuværende skriftlige pædagogiske læreplan med henblik på at få vores nye indsigter skrevet frem og samtidig understøtte læreplanen yderligere med konkrete eksempler fra praksis.